

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**
(Финансовый университет)

Омский филиал Финуниверситета

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Омского филиала Финуниверситета



С. Б. Демидова
«26» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
СГ.01 История России

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Омск 2026

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «История России» разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Составитель:

Кормильцева Е. А., к.и.н., доцент, доцент кафедры «Естественно-научные и гуманитарные дисциплины» Омского филиала Финуниверситета.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании кафедры «Естественно-научные и гуманитарные дисциплины»

Протокол от 14.05.2026 г. № 4

Заведующий кафедры «Естественно-научные
и гуманитарные дисциплины»

И. Ю. Кулеева

1. Паспорт фонда оценочных средств

По учебной дисциплине: «История России»

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Результаты обучения (знания, умения)	Общие и профессиональные компетенции	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
Введение. Россия - великая держава.				
знать: -хронологические рамки и основные этапы истории России как великой державы (от Древней Руси до современной Российской Федерации). -вклад России в мировую историю. -основные исторические термины и понятия по теме «Россия — великая держава». уметь: -анализировать исторические факторы, которые позволили России стать великой державой -давать развёрнутую устную характеристику роли России в ключевых мировых событиях -излагать и отстаивать свою гражданскую позицию при обсуждении места и роли России в современном мире	ОК.01, ОК.05, ОК.06	Введение. Россия - великая держава.	Устный опрос (фронтальный / индивидуальный)	Вопросы и задания для устного (письменного) дифференцированного зачета по дисциплине
Раздел 1. Феодалный период истории России. Образование и развитие Российского государства.				
знать: -хронологические рамки и периодизацию феодального периода истории России (IX–XVII вв -основные формы землевладения и социальной организации в феодальный период -ключевые события и даты, связанные с образованием и развитием Российского государства -исторические личности феодального периода и их роль в образовании и развитии Российского государства - основные понятия и термины феодального периода уметь: - устанавливать причинно-следственные связи между процессами феодальной раздробленности, монгольским игом и	ОК.01, ОК.05, ОК.06	Тема 1.1 Русь в XIII в. Тема 1.2. Возвышение Москвы (XIV-XV вв.) Тема 1.3. Россия в XVI веке Тема 1.4. Россия в XVII в. Тема 1.5. Россия в XVIII веке.	Фронтальный устный опрос Индивидуальный устный опрос (билеты) Устный опрос + тестирование Устный опрос (исторический кейс)	Вопросы и задания для устного (письменного) дифференцированного зачета по дисциплине

последующим объединением русских земель вокруг Москвы -анализировать и сравнивать социально-экономическое развитие различных русских княжеств и земель в период феодальной раздробленности -давать развёрнутую устную характеристику историческим событиям феодального периода -определять значение деятельности конкретных исторических личностей - работать с исторической картой в рамках темы «Образование и развитие Российского государства»				
Раздел 2. Россия в период капиталистического развития. XIX- начало XX вв.				
знать: -хронологические рамки и периодизацию капиталистического развития России (1801–1917 гг.) -ключевые реформы XIX – начала XX вв. и их влияние на развитие капитализма в России -основные общественно-политические течения XIX – начала XX вв -ключевые события внешней политики и военной истории России XIX – начала XX вв -основные понятия и термины раздела уметь: - анализировать противоречия капиталистического развития России -давать развёрнутую устную характеристику историческим событиям XIX – начала XX вв. -сравнивать реформы Александра II и контрреформы Александра III - характеризовать деятельность ключевых исторических личностей -работать с исторической картой по теме «Россия в XIX – начале XX вв.»	ОК.01, ОК.05, ОК.06	Тема 2.1. Россия в XIX веке.	Фронтальный устный опрос Индивидуальный устный опрос (билеты) Устный опрос + тестирование Устный опрос (исторический кейс)	Вопросы и задания для устного (письменного) дифференцированного зачета по дисциплине
Раздел 3. История Отечества в советский период. Россия в XXI в.				
знать: -хронологические рамки и периодизацию советского периода истории России (1917–1991 гг.) - ключевые политические, социально-экономические и культурные процессы советского периода -основные события и процессы в истории России на рубеже XX–XXI вв. и в XXI веке -ключевые исторические личности советского и постсоветского периодов - основные понятия и термины раздела уметь: - давать развёрнутую устную характеристику ключевым событиям советского периода (- анализировать и сравнивать экономическую политику советского руководства в разные периоды	ОК.01, ОК.05, ОК.06	Тема 3.1. Россия в 1- ой половине XX века. Тема 3.2. Россия во второй половине XX века..	Фронтальный устный опрос Индивидуальный устный опрос (билеты) Устный опрос + тестирование Устный опрос (исторический кейс)	Вопросы и задания для устного (письменного) дифференцированного зачета по дисциплине

- характеризовать роль СССР во Второй мировой войне и в послевоенном устройстве мира - анализировать процессы становления современной российской государственности (1990-е – 2020-е гг.) - работать с исторической картой и статистическими данными по темам				
--	--	--	--	--

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для текущего контроля успеваемости

Введение. Россия - великая держава.

Примерные вопросы / задания для устного опроса

(Фронтальный опрос)

1. Какие исторические периоды в истории России можно назвать ключевыми для становления её как великой державы? Почему?
2. Назовите не менее трёх выдающихся российских деятелей (государственных, военных, научных, культурных), которые внесли вклад в укрепление авторитета России в мире. Кратко охарактеризуйте их роль.
3. Какие территории были присоединены к России в XVIII–XIX веках и как это повлияло на статус державы?
4. В чём проявилась роль СССР как великой державы после Второй мировой войны (создание ООН, начало холодной войны, космическая гонка)?
5. Почему современную Россию называют великой державой? Приведите три аргумента.

(Индивидуальный опрос)

1. Расскажите об образовании Древнерусского государства. Какое значение для становления России имел период Киевской Руси?
2. Охарактеризуйте значение побед русской армии в Северной войне (1700–1721) и Отечественной войне 1812 года для международного статуса России.
3. Как индустриализация и коллективизация в СССР повлияли на превращение страны в одну из ведущих мировых держав (1930-е годы)?
4. Раскройте роль России (СССР) в разгроме нацизма и фашизма во Второй мировой войне (1941–1945).
5. Каковы основные направления внешней политики современной России? Какие задачи решает Россия как великая держава сегодня?

Раздел 1. Феодалный период истории России. Образование и развитие Российского государства.

Вариант 1. Фронтальный устный опрос (краткие ответы по цепочке)

Форма: преподаватель задаёт вопрос группе, студенты отвечают по очереди (или поднимают руку). Темп быстрый, проверка знания фактов, дат, терминов.

Вопросы для фронтального опроса (10 вопросов):

1. Какой год считается началом Древнерусского государства? Что произошло

в этом году?

2. Назовите три восточнославянских племенных союза, составивших основу Древней Руси.
3. В каком году состоялось Крещение Руси? При каком князе?
4. Что такое феодальная раздробленность? Когда она началась на Руси?
5. Назовите три крупных центра (княжества/земли) периода раздробленности.
6. В каком году произошла Куликовская битва? Кто командовал русскими войсками?
7. Какое событие 1480 года считается концом монголо-татарского ига?
8. Кто был первым русским царём (венчан на царство в 1547 году)?
9. Что такое опричнина? Каковы её хронологические рамки?
10. Назовите годы Смутного времени. Кто возглавил Второе народное ополчение?

Вариант 2. Индивидуальный устный опрос (развёрнутые ответы по билетам)

Форма: студент вытягивает билет, содержащий 2 вопроса (один по событиям/процессам, второй по личности), готовится 5–7 минут, затем отвечает развёрнуто.

Примеры билетов (3 билета):

Билет № 1

1. Охарактеризуйте причины, ход и значение Куликовской битвы (1380 г.).
2. Роль Ивана III в свержении монголо-татарского ига и образовании единого Российского государства.

Билет № 2

1. Раскройте причины и последствия монгольского нашествия на Русь (1237–1242 гг.).
2. Охарактеризуйте деятельность Александра Невского (борьба с крестоносцами, взаимоотношения с Ордой).

Билет № 3

1. Причины, основные события и итоги Смутного времени (1598–1613 гг.).
2. Опричнина Ивана Грозного: цели, мероприятия, последствия (исторические оценки).

Вариант 3. Устный опрос с элементами тестирования (комбинированный)

Форма: преподаватель задаёт вопрос, студент даёт устный ответ, но предварительно фиксирует краткий вариант ответа (цифру, термин, дату) на листе для самопроверки. Можно чередовать устные развёрнутые ответы и тестовые задания с устным пояснением.

Тестовая часть (5 заданий с устным пояснением выбора):

1. В каком году произошло стояние на реке Угре, положившее конец монголо-татарскому игу?
 - а) 1380 г.
 - б) 1480 г.
 - в) 1552 г.
 - г) 1612 г.
2. Какое понятие в Московском государстве обозначало систему

назначения на должности в зависимости от знатности рода, а не личных заслуг?

- а) кормление
- б) местничество
- в) опричина
- г) земщина

3. Кто возглавил Второе народное ополчение в 1611–1612 гг.?

- а) Иван Болотников и Лжедмитрий II
- б) Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский
- в) патриарх Гермоген и Михаил Романов
- г) Василий Шуйский и Фёдор Мстиславский

4. Какое событие произошло в 988 году?

- а) призвание варягов
- б) Крещение Руси
- в) Любечский съезд князей
- г) разгром Хазарского каганата

5. Кто из перечисленных князей впервые принял титул «Государь всея Руси»?

- а) Иван Калита
- б) Дмитрий Донской
- в) Иван III
- г) Василий III

Развёрнутый устный вопрос (после теста):

Объясните, почему именно Москва стала центром объединения русских земель (не менее 4 причин).

Вариант 4. Устный опрос в форме исторического кейса (проблемный вопрос)

Форма: студентам предлагается проблемная историческая ситуация (письменно или устно). После краткого обсуждения (фронтально или индивидуально) каждый студент (или группа студентов) даёт развёрнутый устный ответ с аргументацией.

Кейс № 1

«В исторической науке существуют разные оценки опричнины Ивана Грозного. Одни историки (например, В.Б. Кобрин) считают, что опричина была необходима для борьбы с боярским сепаратизмом и централизации государства. Другие (например, Р.Г. Скрынников) полагают, что опричина привела к разорению страны, кризису и ослаблению государства накануне Смуты.»

Вопрос: Какая точка зрения вам кажется более убедительной? Приведите не менее 3 аргументов в поддержку своей позиции, используя исторические факты (даты, события, последствия).

Кейс № 2

«В 1242 году Александр Невский разбил немецких рыцарей на Чудском озере (Ледовое побоище). В то же время он установил тесные отношения с монголо-татарской Ордой, получал ярлык на великое княжение и подавлял антиордынские выступления в русских городах.»

Вопрос: Как вы оцениваете политику Александра Невского по отношению к Орде и Западу? Был ли у него выбор? Приведите не менее 3 исторических обоснований.

Раздел 2. Россия в период капиталистического развития. XIX- начало XX вв.

Вариант 1. Фронтальный устный опрос (краткие ответы по цепочке)

Форма: преподаватель задаёт вопрос группе, студенты отвечают по очереди (или поднимают руку). Темп быстрый, проверка знания фактов, дат, терминов, личностей.

Вопросы для фронтального опроса (10 вопросов):

1. В каком году была Отечественная война с Наполеоном? Назовите главное сражение.
2. Кто был императором России в 1812 году?
3. В каком году было отменено крепостное право в России? Кто подписал Манифест?
4. Что означают понятия «отрезки» и «выкупные платежи»?
5. Какие реформы Александра II вы знаете (назовите не менее трёх)?
6. Кто был автором программы контрреформ в правление Александра III?
7. Какое событие произошло 9 января 1905 года?
8. Назовите основные положения столыпинской аграрной реформы.
9. В каком году началась Первая мировая война? Как в ней участвовала Россия?
10. Какие российские политические партии оформились в начале XX века (не менее трёх)?

Вариант 2. Индивидуальный устный опрос (развёрнутые ответы по билетам)

Форма: студент вытягивает билет, содержащий 2 вопроса (один по событиям / процессам / реформам, второй по личности или общественному движению), готовится 5–7 минут, затем отвечает развёрнуто.

Примеры билетов (4 билета):

Билет № 1

1. Охарактеризуйте причины, ход и историческое значение Отечественной войны 1812 года.
2. Раскройте основные идеи и деятельность декабристов. Причины поражения и значение восстания.

Билет № 2

1. Отмена крепостного права в 1861 году: причины, подготовка, основные положения Манифеста и Положений. Итоги реформы.
2. Сравните взгляды западников и славянофилов (цели, идеалы, отношение к реформам).

Билет № 3

1. Контрреформы Александра III: причины, направления (земская, судебная, образовательная), результаты.
2. Охарактеризуйте деятельность П.А. Столыпина (аграрная реформа, переселенческая политика, борьба с революционным движением). Оценка итогов реформы.

Билет № 4

1. Революция 1905–1907 гг.: причины, основные события (Кровавое

воскресенье, Всероссийская октябрьская стачка, декабрьское вооружённое восстание), итоги (Манифест 17 октября 1905 г., создание Государственной думы).

2. Внешняя политика России на Дальнем Востоке. Причины, ход и итоги Русско-японской войны 1904–1905 гг.

Вариант 3. Устный опрос с элементами тестирования (комбинированный)

Форма: преподаватель задаёт вопрос, студент даёт устный ответ, но предварительно фиксирует краткий вариант ответа (цифру, термин, дату) на листе для самопроверки. Можно чередовать устные развёрнутые ответы и тестовые задания с устным пояснением.

Тестовая часть (6 заданий с устным пояснением выбора):

1. **В каком году был подписан Манифест об отмене крепостного права?**
 - а) 1856 г.
 - б) 1861 г.
 - в) 1874 г.
 - г) 1881 г.
2. **Кто был инициатором и проводником политики контрреформ в 1880-е – начале 1890-х гг.?**
 - а) С.Ю. Витте
 - б) М.Т. Лорис-Меликов
 - в) К.П. Победоносцев
 - г) П.А. Столыпин
3. **Что из перечисленного было введено в ходе столыпинской аграрной реформы?**
 - а) отрезки
 - б) выкупные платежи
 - в) хутора и отруба
 - г) временнообязанное состояние крестьян
4. **Какое событие получило название «Кровавое воскресенье»?**
 - а) расстрел демонстрации 9 января 1905 г.
 - б) убийство Александра II
 - в) Ленский расстрел 1912 г.
 - г) Ходынская катастрофа
5. **Какая российская политическая партия выступала за сохранение самодержавия?**
 - а) партия социалистов-революционеров (эсеры)
 - б) Конституционно-демократическая партия (кадеты)
 - в) «Союз русского народа» (черносотенцы)
 - г) Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП)
6. **Назовите главнокомандующего русской армией в Отечественную войну 1812 года.**
 - а) П.И. Багратион
 - б) М.Б. Барклай-де-Толли
 - в) М.И. Кутузов
 - г) А.П. Ермолов

Развёрнутый устный вопрос (после теста):

Объясните, почему, несмотря на отмену крепостного права и реформы 1860–1870-х гг., в России сохранялись предпосылки для революции 1905–1907 гг. Приведите не менее 4 причин.

Вариант 4. Устный опрос в форме исторического кейса (проблемный вопрос / дискуссия)

Форма: студентам предлагается проблемная историческая ситуация или дискуссионный тезис (письменно или устно). После краткого обсуждения (фронтально или индивидуально) каждый студент (или группа) даёт развёрнутый устный ответ с аргументацией.

Кейс № 1 (Аграрный вопрос)

«Реформа 1861 года была названа современниками великой, но одновременно и грабительской по отношению к крестьянам. Крестьяне получили личную свободу, но потеряли часть земли (отрезки) и должны были платить выкупные платежи в течение 49 лет. Столыпинская аграрная реформа начала XX века предлагала разрушить общину и создать слой крепких крестьян-собственников, но также вызвала острую критику.»

Вопрос: Сравните аграрную политику Александра II и П.А. Столыпина. Какая из реформ, на ваш взгляд, больше соответствовала потребностям капиталистического развития России? Приведите не менее 3 аргументов.

Кейс № 2 (Альтернативы развития России)

«В начале XX века перед Россией стоял выбор путей дальнейшего развития. Консерваторы выступали за сохранение самодержавия. Либералы (кадеты, октябристы) предлагали конституционную монархию и дальнейшие реформы. Радикалы (эсеры, социал-демократы) ставили цель свержения самодержавия и социалистическую революцию. К 1917 году самодержавие пало, а к власти пришли большевики.»

Вопрос: Какие альтернативы политического развития существовали у России в 1905–1917 гг.? Почему, на ваш взгляд, не удалось реализовать либеральный сценарий реформ? Приведите не менее 3 аргументов.

Раздел 3. История Отечества в советский период. Россия в XXI в.

Вариант 1. Фронтальный устный опрос (краткие ответы по цепочке)

Форма: преподаватель задаёт вопрос группе, студенты отвечают по очереди (или поднимают руку). Темп быстрый, проверка знания фактов, дат, терминов, личностей.

Вопросы для фронтального опроса (10 вопросов):

1. В каком году произошла Октябрьская революция? Кто возглавил большевиков?
2. Что означала политика «военного коммунизма» (назовите 3 признака)?
3. В каком году был образован СССР? Какие республики вошли в его состав первоначально?
4. Каковы были основные цели индустриализации (первые пятилетки)?
5. Что такое коллективизация и «раскулачивание»?
6. Назовите даты начала и окончания Великой Отечественной войны.

7. Какие сражения стали коренным переломом в Великой Отечественной войне (назовите не менее двух)?
8. Кто был первым человеком, полетевшим в космос? В каком году это произошло?
9. Когда произошёл распад СССР? Какое государство стало правопреемником СССР?
10. В каком году была принята действующая Конституция Российской Федерации?

Вариант 2. Индивидуальный устный опрос (развёрнутые ответы по билетам)

Форма: студент вытягивает билет, содержащий 2 вопроса (один по событиям / процессам, второй по личности или культурному / политическому явлению), готовится 5–7 минут, затем отвечает развёрнуто.

Примеры билетов (4 билета):

Билет № 1

1. Охарактеризуйте причины, ход и итоги Гражданской войны в России (1918–1922 гг.). Назовите основные силы (красные, белые, зелёные).
2. Роль И.В. Сталина в индустриализации, коллективизации и политических репрессиях 1930-х гг. (исторические оценки).

Билет № 2

1. Основные этапы, ход и значение Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). Назовите не менее трёх крупнейших сражений и их итоги.
2. Охарактеризуйте «оттепель» при Н.С. Хрущёве (критика культа личности, экономические реформы, освоение целины, космос, внешняя политика).

Билет № 3

1. Перестройка в СССР (1985–1991 гг.): причины, основные направления (ускорение, гласность, демократизация, реформа политической системы), итоги и последствия.
2. Охарактеризуйте деятельность М.С. Горбачёва на посту Генерального секретаря ЦК КПСС и Президента СССР. Причины, по которым его реформы привели к распаду СССР.

Билет № 4

1. Становление новой российской государственности в 1990-е гг.: принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР (1990 г.), распад СССР, Конституция 1993 г., политический и экономический кризис 1998 г.
2. Основные направления внутренней и внешней политики В.В. Путина в 2000–2020-е гг. (экономические реформы, стабилизация, социальные проекты, внешнеполитические вызовы).

Вариант 3. Устный опрос с элементами тестирования (комбинированный)

Форма: преподаватель задаёт вопрос, студент даёт устный ответ, но предварительно фиксирует краткий вариант ответа (цифру, термин, дату) на листе для самопроверки. Можно чередовать устные развёрнутые ответы и тестовые задания с устным пояснением.

Тестовая часть (6 заданий с устным пояснением выбора):

1. В каком году был подписан Договор об образовании СССР?

- а) 1917 г.
 - б) 1922 г.
 - в) 1924 г.
 - г) 1936 г.
2. **Какое событие произошло 12 апреля 1961 года?**
- а) запуск первого искусственного спутника Земли
 - б) первый полёт человека в космос (Ю.А. Гагарин)
 - в) испытание первой советской атомной бомбы
 - г) открытие первой в мире атомной электростанции
3. **Кто был Верховным Главнокомандующим СССР в годы Великой Отечественной войны?**
- а) Г.К. Жуков
 - б) В.М. Молотов
 - в) И.В. Сталин
 - г) Л.П. Берия
4. **Какое понятие относится к политике перестройки (1985–1991 гг.)?**
- а) коллективизация
 - б) гласность
 - в) развитой социализм
 - г) военный коммунизм
5. **В каком году состоялось воссоединение Крыма с Россией?**
- а) 2008 г.
 - б) 2012 г.
 - в) 2014 г.
 - г) 2018 г.
6. **Какая из перечисленных республик первой вышла из состава СССР (1990 г.)?**
- а) Украина
 - б) Белоруссия
 - в) Литва
 - г) Грузия

Развёрнутый устный вопрос (после теста):

Назовите не менее четырёх причин распада СССР (экономические, политические, социальные, внешнеполитические) и объясните, почему, на ваш взгляд, сохранение Союза в его прежнем виде стало невозможным.

Вариант 4. Устный опрос в форме исторического кейса (проблемный вопрос / дискуссия)

Форма: студентам предлагается проблемная историческая ситуация или дискуссионный тезис (письменно или устно). После краткого обсуждения (фронтально или индивидуально) каждый студент (или группа) даёт развёрнутый устный ответ с аргументацией.

Кейс № 1 (Индустриализация и коллективизация: цена успеха)

«В 1930-е годы в СССР была проведена форсированная индустриализация и сплошная коллективизация. Страна превратилась в мощную индустриальную

державу, создала оборонный комплекс, что позволило одержать победу в Великой Отечественной войне. Однако цена этих преобразований была огромна: массовый голод 1932–1933 гг., раскулачивание миллионных крестьянских семей, использование принудительного труда заключённых ГУЛАГа на стройках, репрессии против части хозяйственных и военных кадров.»

Вопрос: Как вы оцениваете результаты индустриализации и коллективизации? Была ли у СССР альтернатива более мягкому и постепенному развитию в 1930-е годы, учитывая внешнеполитическую обстановку (угроза новой мировой войны)? Приведите не менее 3 аргументов в защиту своей позиции.

Кейс № 2 (Оценка перестройки и распада СССР)

«М.С. Горбачёв, начав перестройку, стремился модернизировать социалистическую систему, сделать её более открытой и эффективной. К 1991 году СССР распался, экономика оказалась в глубоком кризисе, а уровень жизни населения резко упал. В связи с этим существуют две основные оценки: одни считают, что Горбачёв разрушил великую державу (негативная оценка), другие – что он дал свободу слова, возможность выезда за границу и избавил страну от тоталитаризма (позитивная оценка).»

Вопрос: Какую оценку перестройки и роли М.С. Горбачёва вы разделяете? Почему попытка реформировать социализм привела к ликвидации СССР как единого государства, а не к его обновлению? Приведите не менее 3 аргументов.

Кейс № 3 (Современная Россия: преемственность и новые вызовы)

«После распада СССР Россия прошла через сложные 1990-е годы (экономический кризис, падение производства, дефолт 1998 года). С 2000-х годов начался период экономического роста, стабилизации, укрепления государственности. В 2014 году произошло воссоединение Крыма с Россией, а в 2022 году началась специальная военная операция. Перед страной стоят новые вызовы: санкционное давление, технологическая модернизация, импортозамещение, демографические проблемы.»

Вопрос: Какие, на ваш взгляд, задачи являются главными для развития России в текущем десятилетии? Какие уроки советского периода (положительные и отрицательные) могут быть учтены при решении современных проблем? Приведите не менее 3 аргументов.

2.2. Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для дифференцированного зачета
для обучающихся очной формы обучения
по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
группа(ы) _____
на 20__-20__ уч. год
по дисциплине «История России»

1. Когда и при каком князе двуглавый орёл стал российским гербом?
2. Когда триколор был восстановлен в качестве государственного флага РФ?
3. Какую роль Россия играла в Священном союзе после Наполеоновских войн?
4. Почему Россия потерпела поражение в Крымской войне (1853–1856)?
5. Какое открытие в химии сделал Д.И. Менделеев?
6. Кто из русских учёных заложил основы теоретической космонавтики?
7. Когда и где состоялась битва на Калке? Чем она закончилась?
8. Каковы основные последствия монголо-татарского ига для Руси?
9. Когда произошло Ледовое побоище? Кто одержал победу?
10. Какое значение имели победы Александра Невского над шведами и немцами?
11. При каком московском князе Москва стала центром объединения русских земель?
12. Какую роль в усилении Москвы сыграла политика сотрудничества с Ордой?
13. Какое событие 1480 года считается концом монголо-татарского ига?
14. Почему Ивана III называют «Государем всея Руси»?
15. Что такое Избранная рада? Когда она действовала?
16. Каковы основные положения Судебника 1550 года?
17. В каком году была введена опричнина? Каковы её причины?
18. К каким последствиям привела опричнина для страны?
19. В каком году началась Ливонская война? Какова её цель?
20. Почему Россия потерпела поражение в Ливонской войне?
21. Почему пресечение династии Рюриковичей привело к Смуте?
22. Кто такой Лжедмитрий I и кто его поддерживал?
23. Кто возглавил Второе народное ополчение в 1611–1612 годах?
24. В каком году был избран на царство Михаил Романов?
25. Что такое рекрутская повинность? Когда она была введена?
26. Каковы основные итоги Северной войны (1700–1721)?
27. В каком году была введена Табель о рангах? В чём её суть?
28. Чем коллегии отличались от приказов?
29. В каком году был основан Санкт-Петербург и кем?
30. Какое значение имел перенос столицы из Москвы в Петербург?
31. Каковы основные события Отечественной войны 1812 года?
32. Почему Александр I отошёл от либеральных реформ после 1815 года?
33. В чём суть теории «официальной народности»?
34. Каковы причины поражения России в Крымской войне?
35. В каком году было отменено крепостное право? Кто подписал Манифест?

36. Каковы основные положения земской и судебной реформ 1864 года?
37. Каковы основные направления реформ С.Ю. Витте?
38. В чём суть столыпинской аграрной реформы?
39. В каком году Россия вступила в Первую мировую войну?
40. Каковы причины падения самодержавия в феврале 1917 года?
41. Кто представлял «красных» и «белых» в Гражданской войне?
42. Что такое политика «военного коммунизма» (основные черты)?
43. Что такое новая экономическая политика (НЭП)? Когда она вводилась?
44. Каковы основные цели индустриализации и коллективизации в СССР?
45. Назовите даты начала и окончания Великой Отечественной войны.
46. Какие сражения стали коренным переломом в войне (не менее двух)?
47. Что такое XX съезд КПСС (1956)? Какое решение он принял?
48. Каковы основные достижения СССР в космосе при Н.С. Хрущёве?
49. Кто руководил СССР в период «застоя»?
50. Какие кризисные явления нарастали в экономике СССР в 1970–1980-е гг.?
51. Каковы основные направления перестройки (гласность, ускорение, демократизация)?
52. В каком году произошёл распад СССР? Какое государство стало правопреемником?
53. В каком году была принята действующая Конституция РФ?
54. Каковы основные направления внешней политики России в 2000–2020-е гг.?

3. Критерии оценки промежуточной аттестации

В критерии оценки уровня подготовки обучающегося входят:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Отлично	полно раскрыто содержание вопросов билета; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.
Хорошо	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.
Удовлетворительно	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.
Неудовлетворительно	ответ не удовлетворяет указанным требованиям